普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：南昌理工学院

学校主管部门： 江西省教育厅

专业名称：大数据管理与应用

专业代码：120108T

所属学科门类及专业类： 管理学/管理科学与工程类

学位授予门类：管理学

修业年限：四年

申请时间：2021年5月

专业负责人：胡蓓

联系电话：13871006682

教育部制

# 学校基本情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校名称 | 南昌理工学院 | | 学校代码 | 12795 |
| 邮政编码 | 30044 | | 学校网址 | www.nut.edu.cn |
| 是否985院校 | 否 | | 是否211院校 | 否 |
| 部委院校/地方院校 | 地方院校 | | 公办/民办 | 民办 |
| 是否中外合作办学机构 | 否 | | 学校性质 | 综合 |
| 学校地址（省/市） | 江西省南昌市 | | 学校地址（区/街道） | 经开区英雄大道901号 |
| 已有专业学科门类 | □哲学 ☑经济学 ☑法学 ☑教育学 ☑文学 □历史学  ☑理学 ☑工学 □农学 □医学 ☑管理学 ☑艺术学 | | | |
| 专任教师总数 | 1473 | 专任教师中副教授及以上职称教师数 | | 470 |
| 学校主管部门 | 江西省 | 建校时间 | | 1999年5月 |
| 首次举办本科教育年份 | 2005年 | 现有本科专业数 | | 71个 |
| 通过教育部本科教学评估类型 | 合格评估 | 通过时间 | | 2013年 |
| 对口支援西部地区高等学校计划 |  | 曾用名 | |  |
| 上一年度全校本科招生人数 | 6033 | 上一年度全校本科毕业人数 | | 3628 |
| 近三年本科毕业生平均就业率 | 91.84% | | | |
| 学校简要历史沿革  （限150字） | 南昌理工学院是教育部批准设立的民办本科高校。现有在校生27000余人。国家特色专业1个，省级特色专业6个，省级一流特色专业1个；新能源科学与工程、军事法学2学科被列为“十二五”江西省高校重点学科。2012年顺利通过教育部本科教学工作合格评估。2018年通过教育部本科教学工作审核评估。 | | | |
| 学校现有第二学士学位专业和2019年招生数  （限300字） | 无 | | | |

1. 申报专业基本情况

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 申报类型 | □新增备案专业 □新增国控专业 □新增目录外专业 □调整学位授予门类 □调整修业年限 □调整学位授予门类和修业年限 | | | |
| 专业代码 | 120108T | 专业名称 | | 大数据管理与应用 |
| 学位授予门类 | 管理学 | 修业年限 | | 4年 |
| 原学位授予门类*/*原修业年限 | （对于调整学位授予门类或修业年限的，要登记并核对该专业原本情况） | | | |
| 专业类 | 管理科学与工程类 | 专业类代码 | | 1201 |
| 门类 | 管理学 | 门类代码 | | 12 |
| 所在院系名称 | 工商管理学院 | | | |
| 学校现有相近专业情况 | | | | |
| 相近专业1专业名称 | 工商管理 | 开设年份 | 2005年 | 该专业教师队伍情况  （上传教师基本情况表） |
| 相近专业2专业名称 | 数据科学与大数据技术 | 开设年份 | 2018年 | 该专业教师队伍情况  （上传教师基本情况表） |
| 相近专业3专业名称 |  | 开设年份 |  | 该专业教师队伍情况  （上传教师基本情况表） |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 申报专业主要就业领域  （限500字） | | 本专业旨在培养系统掌握管理学、统计学、信息科学的基础知识，具有数据分析能力和商业创新能力，具备合格的职业道德和开阔的国际视野，懂管理、懂IT的高素质复合型大数据应用人才。  就业领域：就业面向各行各业，非常广泛，可在互联网IT行业、政府部门，金融、电信、零售，电商、医药业、制造业和交通传输等领域，从事数据获取与处理、分析与评估及商务智能开发与决策、业务流程优化等工作，具体岗位:除了专业的大数据管理咨询公司、电商行业，还可在一般企业的IT部门、发展规划、市场、管理，财务、供应等部门或政府部门工作，就业岗位包括数据分析师、营销分析师、客户关系管理、生产管理、项目管理、运营管理、大数据工程师、商务智能开发工程师等。 | |
| 人才需求情况（请加强与用人单位的沟通，预测用人单位对该专业的岗位需求。此处填写的内容要具体到用人单位名称及其人才需求预测数。限1000字。）  **一、国家发展规划与江西省区域发展动态**  推动大数据产业持续健康发展，是党中央、国务院作出的重大战略部署，是实施国家大数据战略、实现我国从数据大国向数据强国转变的重要举措。在《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》(以下简称“十四五”规划)中指出我国的大数据发展将立足新发展阶段、贯彻新发展理念，充分发挥资源和市场优势，释放数据要素价值，提升产业链现代化水平，培育发展数字经济新动能，从而为构建现代化经济体系和新发展格局提供强大支撑。江西省紧抓“十四五”规划政策前沿，明确将大数据智慧经济等为新经济主攻方向，出台了《江西省大数据发展行动计划》等系列文件，全力搭建通往大数据产业的台阶。提出江西省要以建设“云上江西”为核心，按照“2+6+N”的构架，搭建“云上江西”大数据服务和产业生态体系，促进数据要素流通，以数据流引领技术流、物质流、资金流、人才流，推动大数据产业发展的整体思路。  **二、大数据行业发展趋势**  我国大数据产业走过了探索阶段、市场启动阶段，当前已经在接受度、技术、应用等各个方面趋于成熟，开始步入产业的快速发展阶段。随着政策的支持和资本的加入，未来几年中国大数据规模还将继续增长。大数据巨大的应用价值带动了大数据行业的迅速发展，2020年我国大数据产业规模产业达到667亿元人民币，年增长率更是达到26%。  **三、大数据人才需求趋势**  中国大数据产业迅速发展，使数据产生速度加快、规模加大，迫切需要运用大数据手段进行分析处理，提炼其中的有效信息的专业人才。经过专门调研数据显示，大数据人才岗位缺口2018年高达150万，俱预测2025年中国大数据人才缺口达到200万，这给高校和人力资源企业释放了很大的信号，未来几年大数据专业人才需求将持续走俏。江西省预计每年需要引进和培养1000名大数据产业高端人才，形成500亿元大数据产业规模，建成国内重要的大数据产业基地，大数据管理与应用人才在的需求量也将越来越大。  我院大数据管理与应用专业建设团队通过实地调研、电话访谈等形式，对江西森岚科技有限公司、浙江航大科技开发有限公司、新道科技股份有限公司、南昌市洪城益达科技有限公司、广州睿本信息科技有限公司等多家企业单位进行了沟通与调研，调研结果显示，未来5到10年，各公司对大数据管理与应用专业人才需求将呈几何增长，所调研的这几家公司未来5年对大数据管理专业人才预计需要100人以上；学院拟申报的大数据管理与应用专业顺应市场需要。 | | | |
| 申报专业人才需求调研情况  （可上传合作办学协议等） | 年度招生人数 | | 60 |
| 预计升学/考公务员人数 | | 5 |
| 预计就业人数 | | 55 |
| 其中：江西森岚科技有限公司 | | 10 |
| 浙江航大科技开发有限公司 | | 10 |
| 新道科技股份有限公司 | | 7 |
| 广州睿本信息科技有限公司 | | 10 |
| 武汉明克信息技术有限公司 | | 8 |
|  | 南昌市洪城益达科技有限公司 | | 10 |

（包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程、主要实践性教学环节和专业实验、教学计划等内容）（如需要可加页）

**大数据管理与应用专业人才培养方案**

1. **专业介绍**

**专业名称：**大数据管理与应用

**专业代码：**120108T

**所属门类：**管理科学与工程

**专业优势特色、服务面向：**大数据管理与应用专业根据普通高等学校本科管理科学与工程类教学质量国家标准，本着“宽口径、厚基础”的原则，围绕“一条主线”（基本素质和实践应用能力培养）、“两个重点”(理论教学和实践教学体系)、“三种结构”（知识结构、能力结构和素质结构）、“四大模块”（通识、素质、核心、拓展），坚持立德树人，探索课程思政，培养德才兼备，培养系统掌握管理学、统计学、信息科学的基础知识，具有数据分析能力和商业创新能力，不仅可以在大数据管理咨询公司、电商行业，还可以在一般企业的IT部门、发展规划、市场、管理，财务、供应等部门或政府部门工作，从事数据分析师、营销分析师、客户关系管理、生产管理、项目管理、运营管理、大数据工程师、商务智能开发工程师等岗位的综合数字管理工作的高素质应用型人才。

1. **培养目标：**

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，适应经济社会发展需要，具有以社会主义核心价值观为基础的正确的世界观和人生观，面向大数据管理与应用需求，突出数据科学与经济管理的交叉融合，掌握数学与经济管理知识以及与大数据分析的基本理论知识，熟悉经济管理领域中大数据管理的技术与方法，可在互联网IT行业、政府部门，金融、电信、零售，电商、医药业、制造业和交通传输等领域，从事数据获取与处理、分析与评估及商务智能开发与决策、业务流程优化等工作，具备合格的职业道德和开阔的国际视野，懂数据、懂商务、懂管理的高素质复合型大数据应用人才。

**三、培养规格（毕业要求）：**

本专业学生主要学习大数据分析、大数据管理与应用、计算机、经济管理方面的基本理论和基本知识，接受数据分析、计算机应用及管理决策分析的基本训练，具备综合运用所学知识分析和解决问题的基本能力。毕业生应获得以下知识、能力和素质：

1. 知识要求

（1）全面学习和理解马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义基本理论体系。全面认识和把握社会主义核心价值观。

（2）具有扎实的自然科学及大数据分析基础知识，主要包括：微积分、线性代数与概率论等。

（3）掌握数据分析的基本理论、基本知识。

（4）掌握大数据分析与计算机应用、大数据管理决策的基本技术和方法。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| （5）学习金融、商务、物流等领域的专业知识，熟悉相关领域的数据来源、类型、采集方法、存储方法、管路方法与分析方法。  2. 能力要求  （1）具有大数据分析、大数据管理，决策分析的基本能力。  （2）具有综合运用所学知识分析和解决问题的基本能力。  （3）掌握文献检索、资料查询、收集的基本方法，具有一定的科研和实际工作能力。  （4）有较强的大数据分析与应用能力。  （5）具有阅读和理解与专业相关的英语文献的能力。  3. 职业素能要求  （1）品德素质：热爱祖国，具有以社会主义核心价值观为基础的正确的世界观和人生观；具有良好的思想品质、职业道德和敬业精神。  （2）身心素质：具有良好的个性，健全的人格；具有较强的心理承受能力、环境适应与生存能力；有较好的团队合作精神；具有健康的身体，良好的体魄。  （3）人文素质：具有正确运用本国语言、文字的表达能力；具有初步的文学、艺术鉴赏力；具有较好的社会科学基础。  （4）专业素质：具有一定的大数据分析、大数据信息系统管理及大数据决策分析能力；具有较强的大数据管理与应用能力；具有较强的自学能力、组织能力和创新意识；有较强的竞争意识和自我发展能力。   1. **主干学科和主要课程：**   主干学科：管理学  主要课程：商务统计分析与应用、机器学习、非结构化数据分析、信息伦理与法规及配套实验课程、大数据案例分析、管理信息系统、大数据营销、计量经济学、社交媒体大数据分析、智能化生产运作管理、电子商务。   1. **学制和学位**   学制：四年  学位：管理学学士   1. **课程体系设置及学分分配表**  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 课程类型 | | 学时 | 学分 | 理论 | | 实践 | | | 学时 | 学分 | 学时 | 学分 | | 通识课 | 必修课 | 896 | 52 | 664 | 41 | 232 | 14 | | 选修课 | 160 | 10 | 160 | 10 |  | 0 | | 学科基础课 | | 368 | 23 | 320 | 20 | 48 | 3 | | 专业课 | 必修课 | 992 | 62 | 560 | 35 | 432 | 27 | | 限选课 |  |  |  |  |  |  | | 职业方向接口课 | | 192 | 12 | 128 | 8 | 64 | 4 | | 课内小计 | | 2608 | 159 | 1832 | 114 | 776 | 45 | | 集中实践教学环节 | | 周 | 29 | -- | -- | -- | -- | | 学分总计 | | | 188 | 实践教学学分比例 | | 45.2% | |   **七、集中性实践教学环节**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 课程编号 | 课程名称 | 周数 | 学分 | 开设学期 | | 1702000110 | 军事训练 | 2 | 2 | 1 | | 0002000001 | 入学教育（专业教育） | 1 | 1 | 1 | | 0402040601 | 数据库及大数据管理应用 | 1 | 1 | 3 | | 0402040602 | 跨境电商应用 | 1 | 1 | 4 | | 0402040603 | 商务数据分析实训 | 1 | 1 | 5 | | 0402040604 | 大数据（企业管理）案例分析 | 1 | 1 | 6 | | 0402040605 | 大数据综合应用实训 | 2 | 2 | 7 | |  | 名著导读 |  |  | 第一学年暑假 | | 管理综合大作业 |  |  | 第二学年暑假 | | 暑期专业实践 |  |  | 第三学年暑假 | | 0002000002 | 社会实践与公益劳动 | 2 | 2 | 课外 | | 0002000003 | 素质拓展 | 6 | 6 | 课外 | | 0402010607 | 毕业论文（设计）/答辩 | 12 | 8 | 8 | | 0402010606 | 专业实习 | 8 | 4 | 7、8 | | 合计 | | 41 | 29 |  |   专业实习安排周数应参照《教育部专业教学质量标准》设置。   1. **全程教学计划表**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 课程 | | | 课程编号 | 课程名称 | 计划学时 | 学分 | 学时分配 | | 周学时 | 开设学期 | 考核方式 | 备注 | | 类别 | | | | 讲授 | 其他 | | 通识必修课 | | | 1702000101 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 80 | 5 | 64 | 16 | 4 | 4 | 考试 |  | | 1702000102 | 马克思主义基本原理概论 | 48 | 3 | 48 |  | 3 | 5 | 考试 |  | | 1702000103 | 中国近现代史纲要 | 48 | 3 | 32 | 16 | 2 | 2 | 考试 |  | | 1702000104 | 思想道德修养与法律基础 | 48 | 3 | 48 |  | 3 | 1 | 考查 |  | | 1702000106 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 32 | 2 | 32 |  | 2 | 3 | 考试 |  | | 2502000102 | 军事理论 | 32 | 2 | 32 |  | 2 | 1 | 考查 |  | | 0502000103 | 军训英语 | 16 | 1 | 16 |  | 1 | 1 | 考查 |  | | 0502000101 | 大学英语Ⅰ | 48 | 3 | 32 | 16 | 3 | 1 | 考试 |  | | 502000102 | 大学英语Ⅱ | 64 | 4 | 48 | 16 | 3 | 2 | 考试 |  | | 502000103 | 大学英语Ⅲ | 48 | 3 | 32 | 16 | 2 | 3 | 考试 |  | | 502000104 | 大学英语Ⅳ | 48 | 3 | 32 | 16 | 2 | 4 | 考试 |  | | 1302000101 | 大学体育Ⅰ | 32 | 1 | 4 | 28 | 2 | 1 | 考查 |  | | 1302000102 | 大学体育Ⅱ | 32 | 1 | 4 | 28 | 2 | 2 | 考查 |  | | 1302000103 | 大学体育Ⅲ | 32 | 1 | 4 | 28 | 2 | 3 | 考查 |  | | 1302000104 | 大学体育Ⅳ | 32 | 1 | 4 | 28 | 2 | 4 | 考查 |  | | 2402000101 | 大学生心理健康教育 | 32 | 2 | 32 |  | 2 | 1 | 考查 |  | | 1702000105 | 形势与政策 | 32 | 2 | 32 |  | 讲座 | 1月6日 | 考查 |  | | 102000103 | 信息技术基础 | 48 | 3 | 24 | 24 | 3 | 1 | 考试 |  | | 2000101 | 文献检索与利用 | 16 | 1 | 16 |  | 讲座 | 6 | 考查 |  | | 2000102 | 大学美育 | 32 | 2 | 32 |  |  | 3 | 考查 |  | | 2000103 | 劳动教育 | 32 | 2 | 32 |  |  | 2 | 考查 |  | | 2602000101 | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 32 | 2 | 32 |  | 讲座 | 1、6 | 考查 |  | | 2602000102 | 创新创业教育 | 32 | 2 | 32 |  | 讲座 | 6 | 考查 |  | | 通识选修课 | | | | | 160 | 10 | 160 |  | 2 | 2月7日 | 考查 |  | | 学科基础课 | | | 1702000203 | 微积分（经管） | 64 | 4 | 64 |  | 4 | 1 | 考试 |  | | 1702000204 | 线性代数与概率论（经管） | 64 | 4 | 64 |  | 4 | 2 | 考试 |  | | 0402010304 | 管理学 | 48 | 3 | 40 | 8 | 3 | 1 | 考试 |  | | 0402040401 | 经济学 | 48 | 3 | 40 | 8 | 3 | 3 | 考试 |  | | 0402040402 | 运筹学 | 48 | 3 | 40 | 8 | 3 | 3 | 考试 |  | | 0402010303 | 统计学 | 48 | 3 | 40 | 8 | 3 | 3 | 考试 |  | | 0402010305 | 会计学 | 48 | 3 | 32 | 16 | 3 | 2 | 考试 |  | | 专业课 | | 专业基础课 | 0402040403 | 数据库与大数据管理 | 64 | 4 | 32 | 32 | 4 | 4 | 考试 |  | | 0402040404 | 程序设计基础（C语言） | 64 | 4 | 32 | 32 | 4 | 1 | 考试 |  | | 0402040405 | 大数据原理与应用专业导论 | 48 | 3 | 32 | 16 | 3 | 2 | 考试 |  | | 0402040406 | pgthon程序设计 | 48 | 3 | 24 | 24 | 3 | 2 | 考试 |  | | 0402040407 | 数据结构与算法 | 48 | 3 | 32 | 16 | 3 | 4 | 考试 |  | | 0402040408 | 数据库系统原理及应用 | 64 | 4 | 32 | 32 | 4 | 3 | 考试 |  | | 专业主干课 | 0402040409 | 商务统计分析与应用 | 64 | 4 | 32 | 32 | 4 | 5 | 考试 |  | | 0402040410 | 机器学习 | 64 | 4 | 32 | 32 | 4 | 5 | 考试 |  | | 0402040411 | 非结构化数据分析 | 48 | 3 | 32 | 16 | 3 | 6 | 考试 |  | | 0402040412 | 信息伦理与法规 | 48 | 3 | 40 | 8 | 3 | 7 | 考试 |  | | 0402040413 | 大数据案例分析（深度学习） | 64 | 4 | 32 | 32 | 4 | 6 | 考试 |  | | 0402040414 | 管理信息系统 | 48 | 3 | 32 | 16 | 3 | 4 | 考试 |  | | 0402040415 | 大数据营销 | 64 | 4 | 32 | 32 | 4 | 6 | 考试 |  | | 0402040416 | 计量经济学 | 48 | 3 | 32 | 16 | 3 | 5 | 考试 |  | | 0402040417 | 社交媒体大数据分析 | 48 | 3 | 32 | 16 | 3 | 6 | 考试 |  | | 0402040418 | 智能化生产运作管理 | 64 | 4 | 32 | 32 | 4 | 5 | 考试 |  | | 0402040419 | 跨境电子商务 | 48 | 3 | 24 | 24 | 3 | 5 | 考试 |  | | 0402040420 | 创业管理 | 48 | 3 | 24 | 24 | 3 | 6 | 考查 |  | | 职业方向课 | 金融大数据应用方向 | | 0402040501 | 大数据金融概论 | 48 | 3 | 32 | 16 | 4 | 6 | 考试 |  | | 0402040502 | 证券投资 | 48 | 3 | 32 | 16 | 4 | 7 | 考试 |  | | 0402040503 | 金融数据挖掘 | 48 | 3 | 32 | 16 | 4 | 7 | 考试 |  | | 0402040504 | 量化投资 | 48 | 3 | 32 | 16 | 4 | 7 | 考试 |  | | 商务大数据应用方向 | | 0402040505 | 市场调查与预测 | 48 | 3 | 24 | 24 | 4 | 6 | 考试 |  | | 0402040506 | 数据仓库与商务智能 | 48 | 3 | 32 | 16 | 4 | 7 | 考试 |  | | 0402040507 | 商务咨询与沟通 | 48 | 3 | 32 | 16 | 4 | 7 | 考试 |  | | 0402040508 | ERP原理与实务 | 48 | 3 | 24 | 24 | 4 | 7 | 考试 |  | | 物流大数据方向 | | 0402040509 | 智慧物流概论 | 48 | 3 | 32 | 16 | 4 | 6 | 考试 |  | | 0402040510 | 智慧物流设备系统设计 | 48 | 3 | 32 | 16 | 4 | 7 | 考试 |  | | 0402040511 | 采购与供应链管理 | 48 | 3 | 32 | 16 | 4 | 7 | 考试 |  | | 0402040512 | 智能仓储与配送 | 48 | 3 | 32 | 16 | 4 | 7 | 考试 |  | | 集中性实践教学环节 | | | | |  | 29 |  |  |  |  |  |  | | 合计 | | | | | 2608 | 188 | 1832 | 776 | — | — | — |  |  1. **各学期开课计划表**  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 序号 | 学期 | 开设课程 | 周学时 | 备注 | | 1 | 第一学期 | 微积分（经管） | 4 |  | | 2 | 思想道德修养与法律基础 | 3 |  | | 3 | 军事理论 | 2 |  | |  | 军训英语 | 1 |  | | 4 | 大学英语Ⅰ | 3 |  | | 5 | 大学体育Ⅰ | 2 |  | | 6 | 大学生心理健康教育 | 2 |  | | 7 | 信息技术基础 | 3 |  | | 8 | 管理学 | 3 |  | | 9 | 程序设计基础（C语言） | 4 |  | | 小计 |  | 9 | 27 |  | | 1 | 第二学期 | 中国近现代史纲要 | 2 |  | | 2 | 大学英语Ⅱ | 3 |  | | 3 | 大学体育Ⅱ | 2 |  | | 4 | 线性代数与概率论（经管） | 4 |  | | 5 | 大数据原理与应用专业导论 | 3 |  | | 6 | pgthon程序设计 | 3 |  | | 7 | 会计学 | 3 |  | | 小计 |  | 7 | 20 |  | | 1 | 第三学期 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 2 |  | | 2 | 大学英语Ⅲ | 2 |  | | 3 | 大学体育Ⅲ | 2 |  | | 4 | 统计学 | 3 |  | | 5 | 数据库系统原理及应用 | 4 |  | | 6 | 经济学 | 3 |  | | 7 | 运筹学 | 3 |  | | 小计 |  | 7 | 21 |  | | 1 | 第四学期 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 4 |  | | 2 | 大学英语Ⅳ | 2 |  | | 3 | 大学体育Ⅳ | 2 |  | | 4 | 数据库与大数据管理 | 4 |  | | 5 | 数据结构与算法 | 4 |  | | 6 | 跨境电子商务 | 3 |  | | 7 | 管理信息系统 | 3 |  | | 小计 |  | 7 | 22 |  | | 1 | 第五学期 | 马克思主义基本原理概论 | 3 |  | | 2 | 商务统计分析与应用 | 4 |  | | 3 | 机器学习 | 4 |  | | 4 | 多元数据分析 | 3 |  | | 5 | 计量经济学 | 3 |  | | 6 | 智能化生产运作管理 | 4 |  | | 小计 |  | 6 | 21 |  | | 1 | 第六学期 | 非结构化数据分析 | 3 |  | | 2 | 大数据案例分析（深度学习） | 4 |  | | 3 | 大数据营销 | 4 |  | | 4 | 社交媒体大数据分析 | 3 |  | | 5 | 大数据金融概论（金融大数据方向） | 3 |  | | 6 | 市场调查与预测（商务大数据方向） | 3 |  | | 7 | 智慧物流概论（物流大数据方向） | 3 |  | | 8 | 创业管理 | 3 |  | | 9 | 文献检索与利用 | 讲座 |  | | 10 | 创新创业教育 | 讲座 |  | | 11 | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 讲座 |  | | 小计 |  | 6 | 20 |  | | 1 | 第七学期 | 信息伦理与法规 | 3 |  | | 2 | 证券投资（金融大数据方向） | 4 |  | | 3 | 金融数据挖掘（金融大数据方向） | 4 |  | | 4 | 量化投资（金融大数据方向） | 4 |  | | 5 | 数据仓库与商务智能（商务大数据方向） | 4 |  | | 6 | 商务咨询与沟通（商务大数据方向） | 4 |  | | 7 | ERP原理与实务（商务大数据方向） | 4 |  | | 8 | 智慧物流设备系统设计（物流大数据方向） | 4 |  | |  |  |  |  | | 9 | 采购与供应链管理（物流大数据方向） | 4 |  | | 10 | 智能仓储与配送（物流大数据方向） | 4 |  | | 小计 |  | 4 | 15 |  | |

## 专业核心课程表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 课程总学时 | 课程周学时 | 拟授课教师 | 授课学期 |
| 商务统计分析与应用 | 48 | 3 | 陈钳生 | 5 |
| 机器学习 | 48 | 3 | 苑鸿骥 | 5 |
| 非结构化数据分析 | 48 | 3 | 李永 | 6 |
| 信息伦理与法规 | 48 | 3 | 陈美娜 | 7 |
| 大数据案例分析（深度学习） | 48 | 3 | 张阳 | 6 |
| 管理信息系统 | 48 | 3 | 秦品德 | 4 |
| 大数据营销 | 48 | 3 | 刘志高 | 6 |
| 计量经济学 | 48 | 3 | 洪丽霞 | 5 |
| 社交媒体大数据分析 | 48 | 3 | 杨琴 | 6 |
| 智能化生产运作管理 | 48 | 3 | 吴婧 | 5 |
| 跨境电子商务 | 48 | 3 | 李煌 | 5 |
| 创业管理 | 48 | 3 | 于玲玲 | 6 |

* 1. 本专业授课教师基本情况表6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 性别 | 出生年月 | 拟授课程 | 专业技术职务 | 学历 | 最后学历毕业学校 | 最后学历毕业专业 | 最后学历毕业学位 | 研究  领域 | 专职  /兼职 |
| 胡蓓 | 女 | 1954-08 | 管理学、大数据管理与应用专业导论 | 教授 | 博士 | 华中科技大学 | 企业管理 | 博士 | 管理数据分析、决策、大数据管理与应用 | 专职 |
| 丁婉娟 | 女 | 1983-05 | 经济学 | 副教授 | 硕士研究生 | 江西财经大学 | 工商管理 | 硕士 | 数据结构与算法 | 专职 |
| 林欣华 | 男 | 1983-06 | 运筹学、统计学 | 讲师 | 硕士研究生 | 江西师范大学 | 专门史 | 硕士 | 经济学 | 专职 |
| 聂惠芬 | 女 | 1965-09 | 会计学 | 副教授 | 本科 | 江西师范大学 | 计算机科学与技术 | 无 | 会计 | 专职 |
| 姚卫国 | 男 | 1975-8 | 数据库与大数据管理、数据库系统原理及应用 | 教授 | 硕士研究生 | 南昌大学 | 计算机软件与理论 | 硕士 | 大数据 | 专职 |
| 胡荣群 | 男 | 1974-01 | 程序设计基础（C语言）、多元数据分析 | 副教授 | 硕士研究生 | 江西师范大学 | 计算机系统结构 | 硕士 | 大数据、算法优化 | 专职 |
| 陈志龙 | 男 | 1969-6 | 数据结构与算法 | 教授 | 博士 | 哈尔宾工业大学 | 精密仪器及机械专业 | 博士 | 图形学算法 | 专职 |
| 陈钳生 | 男 | 1969-07 | 商务统计分析与应用 | 副教授 | 硕士研究生 | 北京理工大学 | 计算机应用技术 | 硕士 | 大数据 | 专职 |
| 苑鸿骥 | 男 | 1963-05 | 机器学习 | 教授 | 博士 | 哈尔宾工业大学 | 飞行器控制制导与仿真 | 博士 | 计算机控制 | 专职 |
| 梅一多 | 男 | 1981-06 | 大数据技术原理与应用 | 其他副高级 | 博士 | 北京理工大学 | 计算机科学与技术 | 博士 | 机器学习 | 专职 |
| 李永 | 男 | 1975-06 | 非结构化数据分析 | 副教授 | 博士 | 西安交通大学 | 计算机应用技术 | 博士 | 大数据 | 专职 |
| 陈美娜 | 女 | 1981-05 | 信息伦理与法规 | 副教授 | 硕士研究生 | 江西科技师范学院 | 旅游管理 | 硕士 | 法规 | 专职 |
| 张阳 | 女 | 1979-08 | 大数据案例分析（深度学习） | 讲师 | 硕士研究生 | 湖北工业大学 | 工商管理 | 硕士 | 数据分析、决策 | 专职 |
| 秦品德 | 男 | 1982-08 | 管理信息系统、电子商务 | 讲师 | 硕士研究生 | 江西师范大学 | 工商管理 | 硕士 | 商务运营 | 专职 |
| 刘志高 | 男 | 1965-01 | 大数据营销、市场调查与分析 | 副教授 | 本科 | 安徽财经大学 | 商业经济 | 学士 | 营销管理 | 专职 |
| 洪丽霞 | 女 | 1989-06 | 计量经济学 | 讲师 | 硕士研究生 | 西南林业大学 | 农林经济管理 | 硕士 | 经济学 | 专职 |
| 杨琴 | 女 | 1983-10 | 社交媒体大数据分析 | 副教授 |  | 厦门大学 | 工程管理 | 硕士 | 管理科学 | 专职 |
| 吴婧 | 女 | 1985-10 | 智能化生产运作管理 | 讲师 | 本科 | 江西师范大学 | 公共管理 | 硕士 | 公司运营 | 专职 |
| 李根红 | 女 | 1979-10 | 大数据金融概论、证券投资 | 副教授 | 本科 | 江西师范大学 | 工商管理 | 硕士 | 金融大数据 | 专职 |
| 卢贵珍 | 女 |  | 金融数据挖掘、量化投资 | 教授 | 本科 | 安徽财经大学 | 商业经济 | 学士 | 营销管理 | 专职 |
| 伍应环 | 女 | 1979-03 | 智慧物流设备系统设计、购与供应链管理 | 副教授 | 本科 | 南昌大学 | 物流工程 | 硕士 | 供应链管理 | 专职 |
| 李煌 | 男 | 1977-02 | 数据仓库与商务智能 | 讲师 | 硕士研究生 | 武汉理工大学 | 计算机应用技术 | 硕士 | 大数据管理与应用 | 专职 |
| 于玲玲 | 女 | 1983-06 | 商务咨询与沟通、创业管理 | 副教授 | 硕士研究生 | 江西师范大学 | 工商管理 | 硕士 | 数据分析、咨询 | 专职 |
| 沈克颖 | 男 | 1970-12 | ERP原理与实务 | 副教授 | 本科 | 南昌大学 | 工商管理 | 硕士 | 企业咨询 | 专职 |
| 杨灵利 | 女 | 1982-10 | 智慧物流概论、智能仓储与配送 | 讲师 | 硕士研究生 | 沈阳师范大学 | 计算机应用技术 | 硕士 | 物流大数据 | 专职 |
| 赵鑫 | 女 | 1981-04 | pgthon程序设计 | 讲师 | 硕士研究生 | 大连大学 | 软件工程 | 硕士 | 大数据管理与应用 | 专职 |

* 1. 教师及开课情况汇总表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专任教师总数 | 26人 | | |
| 具有教授（含其他正高级）职称教师数 | 5 | 19.20% | 5 |
| 具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数 | 18 | 69.2% | 18 |
| 具有硕士及以上学位教师数 | 23 | 88.46% | 23 |
| 具有博士学位教师数 | 5 | 19.20% | 5 |
| 35 岁及以下青年教师数 | 1 | 0.03% | 1 |
| 36-55 岁教师数 | 21 | 80.76% | 21 |
| 兼职/专职教师比例 | 0% | | |
| 专业核心课程门数 | 12 | | |
| 专业核心课程任课教师数 | 此项数据由学校填写 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 胡蓓 | 性别 | | 女 | 专业技术职务 | | 教授 | | 行政职务 | 院长 |
| 拟承担课程 | 管理学 | | | | 现在所在单位 | | 工商管理学院 | | | |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | | | 华中科技大学管理学院企业管理专业（2002年） | | | | | | | |
| 主要研究方向 | | | 管理数据分析、决策、大数据管理与应用 | | | | | | | |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | | | 1. 华中科技大学教学名师奖（2013，华中科技大学） 2. “国家精品课程”（2010，国家教育部），主讲课程《人力资源管理》 3. “校级精品课程”（2009，华中科技大学），主讲课程《人力资源管理》 4. 马蓓，胡蓓，侯宇. 资质过高感对员工创造力的U型影响——能力面子压力的中介作用[J]，《南开管理评论》，2018,21(05):150-161（CSSCI，B类，已见刊）； 5. 马蓓，胡蓓，王盛宗. 资质过高感对组织公民行为的影响：内部人身份感知的中介作用[J],《软科学》（CSSCI，已录用） 6. 侯宇，胡蓓. 人-工作匹配视角下高绩效人力资源实践对个体创造力的影响研究[J]，《管理评论》2019，31（3）131-142(CSSCI,B类，已录用) 7. 侯宇，胡蓓. Are High-Performance Human Resource Practices In Organizations Creative Or Noncreative? Social Behavior and Personality, 2017, 45(2) （SSCI，B类） 8. 闫华飞, 胡蓓. 创业行为对知识溢出影响的实证研究[J]. 系统工程, 2014, 032(002):103-109. 9. 闫华飞,胡蓓.创业行为对创业知识溢出的影响研究:关系资本的调节作用[J].预测,2014,33(03):21-26. 10. 闫华飞,胡蓓.创业行为对知识溢出影响的实证研究.系统工程. 2014.(2):103-109 11. 田楹, 胡蓓. 产业集群集聚效应、创业自我效能和创业意向关系的实证研究[J]. 中国科技论坛, 2013(12):66-72. 12. 朱朴义,胡蓓.科技人才工作不安全感对创新行为影响研究[J].科学学研究,2014,32(09):1360-1368. 13. 胡蓓,田楹.产业集群集聚优势与创业意向的关系研究[J].管理评论,2013,25(10):111-119. 14. 李小康,胡蓓.大企业衍生创业对创业集群形成的影响研究[J].科研管理,2013,34(09):72-80. 15. 李小康,胡蓓.集群企业的集群知识创造能力研究.图书情报工作,2013.57(5):27-31 16. 胡蓓,朱朴义.产业集群人才集聚拥挤研究[J].科技进步与对策,2013,30(19):130-134. 17. 李小康,胡蓓.产业集群内创业影响因素模型研究——基于创业意图视角[J].科技进步与对策,2013,30(21):45-49. 18. 胡蓓,杨辉.创业者社会资本与创业自我效能感关系的实证研究.科技进步与对策,2013.30(10):13-15 19. 闫华飞,胡蓓.创业者行为、知识溢出与产业集群发展[J].工业技术经济,2013,32(08):27-32. 20. 闫华飞,胡蓓.根植性悖论:产业集群生命周期诠释[J].科技进步与对策,2013,30(16):48-52. 21. 胡蓓,田楹.产业集群集聚效应结构维度实证研究[J].科技进步与对策,2013,30(17):61-65. 22. 案例《卷皮：大学生创业撬动平价蓝海.》胡蓓、夏里峰、张晓斌、侯宇.（ 第八届“中国管理案例学术年会”案例库收录） 23. Bei HU，Yu HOU. The Impact of High Performance Human Resource Practices on Employee Creativity：a Person-Job Fit Perspective. 第九届跨国经营国际研讨会，2017，江苏南京. 24. 司志伟、胡蓓. 《兵团国企改革中的内生动力机制研究》（中国企业管理研究会年会论文集收录，并做小组发言） 25. 王盛宗，胡蓓.《人力资源数字化转型》（中国科技政策与管理学术年会论文集收录，并做小组发言） 26. 教材《员工培训与开发》，高等教育出版社，2017.（高等学校应用创新型人才培养系列教材，本书分别由理论篇、实务篇和应用篇三部分共14章组成，全书53万字） 27. 教材《人力资源开发与管理》（第三版），华中科技大学出版社，2016. 28. 教材《职业胜任力测评》，华中科技大学出版社，2012. | | | | | | | |
| 从事科学研究及获奖情况 | | | 科研项目：   1. 参与国家自然科学基金National Science Foundation of China(NSFC)重点项目：转型期和谐劳动关系：分享性领导，心理契约与人力资源策略研究（排名第三）。（项目号：71232001），2013.1-2017.12 2. 国家自然科学基金重点项目：“基于时间竞争的运作管理新技术和新方法研究”专题三“零时间组织研究（主持）”（项目号：770332001），2004.01-2007.12 3. 主持国家自然科学基金面上项目：“产业集群的人才资源聚集效应研究”（项目号：70572035），2006.01-2008.12 4. 主持国家自然科学基金面上项目：“产业集群发展与创业人才孵化互动机理研究”（项目号：70872034），2009.01-2011.12 5. “湖北农村青年电商人才百人调查”，课题承担人：胡蓓，课题委托单位：湖北省青年创业就业基金会（“共青团与人大代表、政协委员面对面”座谈会，2017年1月8日，湖北武汉，并作科研项目学术报告）   获奖情况：   1. 国家自然科学基金面上项目：“产业集群的人才资源聚集效应研究”（项目号：70572035），项目结题验收（优）（主持）2006.01-2008.12 2. 国家自然科学基金面上项目：“产业集群发展与创业人才孵化互动机理研究” （项目号：70872034），项目结题验收（优）（主持）2009.01-2011.12 3. 主持国家公务员局项目《公务员考核体系创新研究—“累进-超越记分卡的创建与应用”》在公务员考核工作理论征文活动中荣获三等奖（2013，国家公务员局，省部级） 4. 中国人才学研究理论工作者贡献奖（2009，中国人才研究会，省部级） 5. 中国人才学研究30年贡献奖（2009，中国人才研究会，省部级） 6. 教学质量工程第三批精品教材立项（2010，华中科技大学），主编教材《人力资源开发与管理》 7. 2009至2010年度中南地区大学出版社优秀畅销书奖（2010），主编教材《人力资源开发与管理》 | | | | | | | |
| 近三年获得教学研究经费（万元） | | |  | | | 近三年获得科学研究经费（万元） | | “湖北农村青年电商人才百人调查”项目，课题委托单位：湖北省青年创业就业基金会，2016年-2017年（经费2万元） | | |
| 近三年给本科生授课课程及学时数 | | | 人力资源管理、管理学184学时 | | | 近三年指导本科毕业设计（人次） | | 7人 | | |

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 于玲玲 | | 性别 | 女 | 专业技术职务 | | 副教授 | | 行政职务 | 无 |
| 拟承担课程 | 《商务咨询与沟通》 | | | | 现在所在单位 | | 南昌理工学院 | | | |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | | 2014年7月毕业江西师范大学工商管理专业 | | | | | | | | |
| 主要研究方向 | | 数据分析、咨询 | | | | | | | | |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | | 自2010年担任专职教师以来，先后主持省级课题一项，参与8项，发表论文10余篇。  课题：  （1）中国社会主义文艺教育“十三五”科研规划重点项目，《文化自信视角下高校红色文化育人路径研究》，立项时间2019年3月，编号：SWTF2019016,资助金额30000元，在研。  （2）江西省高校人文社会科学研究青年基金项目，《提高民办高校教师幸福指数的研究》，立项时间2016年6月3日，编号GL1371，资助金额8000元，已结题。  （3）江西省教育科学“十二五”规划课题一般项目，《学生社团对促进民办高校创新人才培养的应用研究》，立项时间2011年11月17日，编号11YB466，资助金额10000元，已结题。  （4）江西省人文社会科学研究辅导员专项课题，《“中国梦”视角下民办高校思政工作的新问题和对策》，立项时间2017年11月20日，课题编号,SZZX1738,资助金额15000元，已结题。  **论文**  (1)“中国梦”视角下民办高校思政工作的问题和对策，才智，2018.12；  (2)Research on the Collective Interventional Analysis of Collective learned helplessness ，ISTP,June14-15,2019  (3)Research on the Ways of Curriculum Ideological and Political Construction in Higher Vocational Colleges，ISTP,March16-17,2019 (4)Research on the Guidance Strategy of College Students’ Targeted Employment in Application-oriented College，ISTP,2019.11 | | | | | | | | |
| 从事科学研究及获奖情况 | |  | | | | | | | | |
| 近三年获得教学研究经费（万元） | |  | | | | 近三年获得科学研究经费（万元） | | 6万元 | | |
| 近三年给本科生授课课程及学时数 | | 《领导科学》、《管理沟通》、《领导沟通》共416学时 | | | | 近三年指导本科毕业设计（人次） | | 20人次 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 丁婉娟 | 性别 | | 女 | 专业技术职务 | | 副教授 | | 行政职务 | 无 |
| 拟承担课程 | 《经济学》 | | | | 现在所在单位 | | 南昌理工学院 | | | |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | | | 2013年6月毕业江西财经大学公共管理专业 | | | | | | | |
| 主要研究方向 | | | 数据结构与算法 | | | | | | | |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | | | 自2006年担任专职教师以来，主持课题四项与参与四项，均已结题；副主编参与教材编订二本，发表北大核心论文三篇，ISTP二篇，省论十篇。  1、主持江西省高校人文社会科学研究项目：应用型本科高校大学生“双习”时间投入配置模型及实证分析（JY18213）  2、主持江西省高校党建研究项目：“双一流”建设背景下民办高校高层次人才评价体系研究（17DJYB094）  3、主持江西省教育厅科学技术项目：互联网+智能机械式立体车库”应用研究（GJJ161159）  4、主持校级教学改革研究课题：“大思政”视角下《管理经济学》创新能力培养的实践教学体系研究（NLJG-20-40）  5、参与江西省高校教学改革研究省级课题：以职业能力本位为转型目标的高职课程教学模式创新研究（JXJG-10-20-13 ）  6、参与江西省高校教学改革研究省级课题：基于互联网+及VR技术旅游管理课程设计研究（JXJG-17-25-5）  7、参与江西社省教育科学规划课题：江西本科旅游管理专业研究性教学成果与学生满意度相关模式研究（18YB270）  8、参与江西省教育科学规划课题：江西民办高校学生自主学习能力调查及分析（18YB268）  9、2020年参与校级精品课程《微观经济学》建设  10、2017年、2019年全国应用型人才简历大赛三等奖指导老师  11、2017年、2019年全国应用型人才教师创课比赛三等奖  12、2017年度优秀教师、2019年度优秀上课教师、2020年度优秀上课教师  13、2017年《企业模拟经营实训教程》副主编，东南工大学出版社  14、2019年《人力资源管理》副主编，北京理工大学出版社  15、2019年4月北大核心：《“互联网+”背景下电商产业集群外部性评价》  16、2019年9月北大核心：《我国城市商业模式的转型升级-以北京市为例》  17、2019年10月北大核心：《流通效率对区域经济发展影响评估》  18、2019年1月ISTP:Research on the Development of Start-Ups in the Sharing Economy  19、2019年1月ISTP:Research on Enterprise Economic Management Innovation under the New Situation of Value Management  20、2018年6月省论：《优化民办高校高层次人才评价体系对策建议》  21、2019年5月省论：《大学生“双习”时间配置调查与优化研究》  22、2019年8月省论：《应用型本科高校大学生“双习”时间投入配置模型及实证分析》  23、2019年9月省论：《影响大学生“双习”时间投入配置的因素研究》  24、2020年12月省论：《柔性管理在贸易经济管理中的作用》 | | | | | | | |
| 从事科学研究及获奖情况 | | |  | | | | | | | |
| 近三年获得教学研究经费（万元） | | |  | | | 近三年获得科学研究经费（万元） | | 3.2万元 | | |
| 近三年给本科生授课课程及学时数 | | | 《西方经济学》、《宏观经济学》共424学时 | | | 近三年指导本科毕业设计（人次） | | 24人次 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 胡荣群 | 性别 | | 男 | 专业技术职务 | | 副教授 | 行政职务 |  |
| 拟承担课程 | 多元化数据分析 | | | | 现在所在单位 | | 计算机信息工程学院 | | |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | | | 2007年毕业于江西师范大学计算机系统结构 | | | | | | |
| 主要研究方向 | | | 大数据、算法优化 | | | | | | |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | | | 教改和科学技术项目：  （1）智能制造及高性能闭环制造理论与方法 省科学技术项目，GJJ180986 主持  （2）应用型本科高校软件工程专业课程教学体系研究，省教改项目，JXJG-16-25-5 参与  （3）基于ARM平台的嵌入式系统实践教学建设 省教改项目， JXJG-08-20-1 主持  （4）虚拟机在线迁移性能优化关键技术研究，省科学技术项目，GJJ151170，参与  （5）基于MSP430的嵌入式随钻方位伽马研究、省科学技术项目，GJJ151174，参与  （6）高职计算机应用技术专业实践教学改革的研究 省教项目 JXJG-14-25-5 参与  论文：  （1）Design and Planning of ecological Leisure Farm Based on VR Technology[J], JOURNAL OF ADVANCED OXIDATION TECHNOLOGIES,2018; 21(2) SCI 第二作者  （2）Research and Application of ASP Technology in Dynamic Web Page Design[J]. Acta Tech CSAV,2017 EI  （3）Teaching reform of "computer application foundation" in Colleges and Universities[J]. Frontiers  of  Manufacturing and Design Science 2015 ISTP  （4）举一反三教学法在C语言课程教学中的应用[J].萍乡学院学报，2016.6  （5）Teaching reform of "computer application foundation" in Colleges and Universities [J]. Frontiers of Manufacturing and Design Science 2015 ISTP | | | | | | |
| 从事科学研究及获奖情况 | | |  | | | | | | |
| 近三年获得教学研究经费（万元） | | | 4 | | | 近三年获得科学研究经费（万元） | 0 | | |
| 近三年给本科生授课课程及学时数 | | | 数据结构、算法分析  128 | | | 近三年指导本科毕业设计（人次） | 15 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 姚卫国 | 性别 | | 男 | 专业技术职务 | | 教授 | | 行政职务 | 教务处处长 |
| 拟承担课程 | 数据库与大数据管理 | | | | 现在所在单位 | | 教务处 | | | |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | | | 2010年6月毕业于江西师范大学软件工程专业 | | | | | | | |
| 主要研究方向 | | | 大数据、大数据管理与应用 | | | | | | | |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | | | 1、基于KPI的民办高校教师绩效评价体系的构建与研究——以南昌理工学院为例，JXJG-12-20-2，江西省教育厅；  2、基于行动导向的高职院校计算机软件技术专业课程体系开发，JXJG-09-20-9，江西省教育厅；  3、工程素质为背景的人才培养模式研究与实践，JXJG-13-25-1，江西省教育厅；  4、《计算机导论》，上海交通大学出版社，ISBN 978-7-313-20764-7/TP，主编；  5、《多媒体技术与应用项目教程》，航空工业出版社，ISBN 978-7-5165-1550-1；  6、《大学生创新创业基础》，江西高校出版社，ISBN 978-7-5493-4101-6；  7、《基于Hadoop分布式平台的Web文本关键词提取方案》，湘潭大学自然科学学报，1000-5900，核心期刊；  8、《宇航用EEE元器件产品成熟度》，IEEE宇航与电子系统杂志，0885-8985，SCI源刊； | | | | | | | |
| 从事科学研究及获奖情况 | | | 2017年12月被江西省教育厅授予“江西科技创新与职业技能大赛暨全国大学生电子设计赛优秀指导老师”  2018年12月江西省教育厅“教学成果奖二等奖” | | | | | | | |
| 近三年获得教学研究经费（万元） | | | 2万 | | | 近三年获得科学研究经费（万元） | | 0 | | |
| 近三年给本科生授课课程及学时数 | | | 数据结构、离散数学  64 | | | 近三年指导本科毕业设计（人次） | | 10 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 可用于该专业的教学实验设备总价值（万元） | 212.37 | 可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上） | 81 |
| 开办经费及来源 | 200万 校内自筹 | | |
| 生均年教学日常支出（元） | 1500 | | |
| 实践教学基地（个）  （请上传合作协议等） | 6 | | |
| 教学条件建设规划及保障措施 | 教学设备配置先进完备、拥有崭新的图书馆并且每年定期投资200万购置仪器设备及图书进行更新。 | | |

主要教学实验设备情况表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学实验设备名称 | 类型规格 | 数量(台/件) | 购入时间 | 设备价值（千元） |
| 大数据教学实验平台管理控制设备 | HonyaCloud-BigData-MD | 1 | 2018年11月 | 58 |
| 大数据教学实验平台资源调度设备 | HonyaCloud-BigData-MR | 1 | 2018年11月 | 65 |
| 大数据教学实验平台计算节点设备 | HonyaCloud-BigData-CR | 5 | 2018年11月 | 65 |
| 大数据教学实验平台接入设备 | HonyaCloud-BigData-DL310 | 1 | 2018年11月 | 3.8 |
| 大数据教学实验平台机架装置设备 | HonyaCloud-BigData-C42L | 1 | 2018年11月 | 6.8 |
| 大数据教学实验平台实训系统 | HonyaCloud-BigData-TE | 1 | 2018年11月 | 250 |
| 大数据教学实验平台在线考试系统 | HonyaCloud-BigData-STS | 1 | 2018年11月 | 35 |
| 大数据教学实验平台教学监控系统 | HonyaCloud-BigData-EPM | 1 | 2018年11月 | 85 |
| 大数据教学实验平台能力评估系统 | HonyaCloud-BigData-ACA | 1 | 2018年11月 | 85 |
| 大数据教学实验平台Hadoop安装类实验课程包 | HonyaCloud-BigData-HAAP | 1 | 2018年11月 | 8 |
| 大数据教学实验平台Hadoop案例类实验课程包 | HonyaCloud-BigData-HAEP | 1 | 2018年11月 | 8 |
| 大数据教学实验平台Hive类实验课程包 | HonyaCloud-BigData-HIVP | 1 | 2018年11月 | 8 |
| 大数据教学实验平台Hbase类实验课程包 | HonyaCloud-BigData-HBAP | 1 | 2018年11月 | 8 |
| 大数据教学实验平台Pig类实验课程包 | HonyaCloud-BigData-PIGP | 1 | 2018年11月 | 8 |
| 大数据教学实验平台Spark基础类实验课程包 | HonyaCloud-BigData-SPJP | 1 | 2018年11月 | 8 |
| 大数据教学实验平台Spark流式类实验课程包 | HonyaCloud-BigData-SPLP | 1 | 2018年11月 | 8 |
| 大数据教学实验平台SparkSql类实验课程包 | HonyaCloud-BigData-SPSP | 1 | 2018年11月 | 8 |
| 大数据教学实验平台Spark案例类实验课程包 | HonyaCloud-BigData-SPAP | 1 | 2018年11月 | 8 |
| 大数据教学实验平台R编程类实验课程包 | HonyaCloud-BigData-RBCP | 1 | 2018年11月 | 8 |
| 大数据教学实验平台R统计与建模类实验课程包 | HonyaCloud-BigData-RTJP | 1 | 2018年11月 | 8 |
| 大数据教学实验平台R数据挖掘类实验课程包 | HonyaCloud-BigData-RWJP | 1 | 2018年11月 | 8 |
| 大数据教学实验平台R综合类实验课程包 | HonyaCloud-BigData-RZHP | 1 | 2018年11月 | 8 |
| 大数据教学实验平台SAS编程类实验课程包 | HonyaCloud-BigData-SBCP | 1 | 2018年11月 | 8 |
| 大数据教学实验平台SAS统计与建模类实验课程包 | HonyaCloud-BigData-STJP | 1 | 2018年11月 | 8 |
| 大数据教学实验平台SAS数据挖掘类实验课程包 | HonyaCloud-BigData-SWJP | 1 | 2018年11月 | 8 |
| 大数据教学实验平台SAS综合类实验课程包 | HonyaCloud-BigData-SZHP | 1 | 2018年11月 | 8 |
| 大数据教学实验平台Python基础类实验课程包 | HonyaCloud-BigData-PYJP | 1 | 2018年11月 | 8 |
| 大数据教学实验平台Python可视化类实验课程包 | HonyaCloud-BigData-PYKP | 1 | 2018年11月 | 8 |
| 大数据教学实验平台Pyhton算法类实验课程包 | HonyaCloud-BigData-PYSP | 1 | 2018年11月 | 8 |
| 大数据教学实验平台Python分析挖掘类实验课程包 | HonyaCloud-BigData-PYFP | 1 | 2018年11月 | 8 |
| 大数据教学实验平台JAVA基础类实验课程包 | HonyaCloud-BigData-JAVP | 1 | 2018年12月 | 8 |
| 大数据教学实验平台C++类实验课程包 | HonyaCloud-BigData-CJJP | 1 | 2018年12月 | 8 |
| 大数据教学实验平台Excel数据处理类实验课程包 | HonyaCloud-BigData-EXSP | 1 | 2018年12月 | 8 |
| 大数据教学实验平台Excel高级编程类实验课程包 | HonyaCloud-BigData-EXGP | 1 | 2018年12月 | 8 |
| 大数据教学实验平台Mysql类实验课程包 | HonyaCloud-BigData-MYSP | 1 | 2018年12月 | 8 |
| 大数据教学实验平台SqlServer类实验课程包 | HonyaCloud-BigData-SQSP | 1 | 2018年12月 | 8 |
| 大数据教学实验平台Oracle类实验课程包 | HonyaCloud-BigData-ORAP | 1 | 2018年12月 | 8 |
| 大数据教学实验平台Linux类实验课程包 | HonyaCloud-BigData-LINP | 1 | 2018年12月 | 8 |
| 大数据教学实验平台生命周期类实验课程包 | HonyaCloud-BigData-SMZQ | 1 | 2018年12月 | 8 |
| 计算机 | 清华同方超越E500-1210 | 122 | 2017年8月 | 4.4 |
| 主机服务器 | 联想ThinkSystem | 1 | 2020年4月 | 39.5 |
| 路由器 | TP-LINk R476G | 1 | 2020年4月 | 3.3 |
| 学生机 | 戴尔 3669 | 60 | 2020年4月 | 260.16 |
| 交换机 | TP-LINk 8口千兆交换机 | 2 | 2020年4月 | 2.6 |
| 机柜和插框 | 定制 | 1 | 2020年4月 | 3.8 |
| 六边电脑桌 | 定制 | 10 | 2020年4月 | 19 |
| 椅子 | 定制 | 60 | 2020年4月 | 16.2 |
| 投影仪 | 明基 CP2528 | 1 | 2020年4月 | 3.575 |
| 投影幕布 | 艾瑞尔 | 1 | 2020年4月 | 0.6 |
| 电脑（教师） | 戴尔 3669 | 1 | 2020年4月 | 4.336 |
| 空调 | 格力 KFR-50LNhZaD3W | 1 | 2020年4月 | 6 |
| 单反相机 | 佳能 EOS 600D | 2 | 2020年4月 | 9.3 |
| 三脚架 | 百诺 C1690TB0 | 2 | 2020年4月 | 1.96 |
| 摄影灯 | [SuteFoto](https://list.jd.com/list.html?cat=652,654,12344&ev=exbrand_83913" \o "https://list.jd.com/list.html?cat=652,654,12344&ev=exbrand_83913) | 5 | 2020年4月 | 8.5 |
| 摄影棚 | travor | 5 | 2020年4月 | 1.95 |
| 反光板 | godox | 5 | 2020年4月 | 0.5 |
| 背景布 | JINBEI | 10 | 2020年4月 | 1 |
| 货品陈列柜 | 定制 | 3 | 2020年4月 | 2.7 |
| 条码扫描枪 | 得力14950 | 4 | 2020年4月 | 1.54 |
| POS机 | 新大陆ME50C | 4 | 2020年4月 | 2.72 |
| 修图电脑 | DELL OptiPlex主机3060MT | 2 | 2020年4月 | 11.31 |
| 空调 | 格力格力 KFR-50LNhZaD3W | 1 | 2020年4月 | 6 |
| 场地施工，装修 | 含(布线,弱电,地板安装)，两个中心的装修费用 | 1 | 2020年4月 | 80 |
| 计算机 | 品牌：联想 型号：AIO 520 | 60 | 2019年4月 | 300 |
| 服务器 | 品牌：惠普 型号：DL388Gen9 | 1 | 2019年4月 | 35 |
| 路由器 | 品牌：思科 型号：CISCO2901/K9 | 1 | 2019年4月 | 7 |
| 交换机柜 | 品牌：慕胜华腾 型号：AS | 1 | 2019年4月 | 0.5 |
| 交换机 | 品牌：华为 型号S1700-24GR | 2 | 2019年4月 | 1.6 |
| 交换机 | 品牌：迅捷（FAST）型号：FS08 | 1 | 2019年4月 | 0.05 |
| 美的空调 | 品牌：美的 型号：KFR-72LW/WPBA3 | 1 | 2019年4月 | 8 |
| UPS | 品牌：华谊（HYELEC）型号：HY3005ET | 1 | 2019年4月 | 0.8 |
| 学生电脑桌 | 品牌：简佳 型号: JJ12195-2 | 30 | 2019年4月 | 15 |
| 学生电脑凳 | 品牌：简佳 型号: JJ12195-2A | 60 | 2019年4月 | 4.8 |
| 多媒体 | 机柜 品牌：慕胜华腾型号AS；电脑品牌：联想号：AIO 520；音响品牌：漫步者型号：R18T；投影机品牌：NEC型号：NP-CD2115X；幕布品牌：极米型号：XGIMI2.0；功放品牌：菱声型号：150W | 1 | 2019年4月 | 11.1 |
| 大学生创业模拟实训平台 | 品牌：浙科软件型号：ZK-25 | 1 | 2019年4月 | 120 |
| 新道新商战沙盘系统 | 新道新商战沙盘系统 | 1 | 2017年4月 | 57 |
| 企业经营管理沙盘 | 企业经营管理沙盘 | 1 | 2017年4月 | 54 |
| 新道沙盘营销实战系统 | 新道沙盘营销实战系统 | 1 | 2017年4月 | 104 |
| 打印机 | 打印机 | 1 | 2017年4月 | 2 |
| 空调 | 空调 | 1 | 2017年4月 | 6 |
| 多媒体 | 多媒体 | 1 | 2017年4月 | 13 |

# （国控专业和目录外专业填写）

（应包括申请增设专业的主要理由、支撑该专业发展的学科基础、学校专业发展规划、与现有专业的区分度、专业名称的规范性等方面的内容）（如需要可加页）

**一、增设该专业符合国家和江西省区域发展需要**

我国政府高度重视大数据管理与应用的技术进步与产业发展，大数据管理与应用已上升国家战略。在**《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》(以下简称“十四五”规划)**中明确提出推动大数据发展和应用，充分发挥资源和市场优势，释放数据要素价值，提升产业链现代化水平，培育发展数字经济新动能，从而为构建现代化经济体系和新发展格局提供强大支撑。2020年江西省印发的《**江西省数字经济发展三年行动计划（2020-2022年）**》中提出了大数据管理与应用和智能制造主攻领域、推动大数据管理与应用和智能制造重大项目建设、促进大数据管理与应用和智能制造产业集聚、培育引进一批大数据管理与应用和智能制造骨干企业、支持大数据管理与应用和智能制造推广应用、提升大数据管理与应用和智能制造研发创新能力和落实人才引进优惠政策等措施。上述的发展规划和措施等充分体现了大数据管理与应用对社会经济发展的推动性，也体现了培养大数据管理与应用人才以及建设大数据管理与应用专业的重要性。随着《**江西省大数据发展行动计划**》的实施，**省内高校全方位地培养大数据人才已经迫在眉睫**。因此，大数据管理与应用专业的设立将弥补江西省经济社会发展对大数据管理应用型人才的需求，更好地服务地方经济发展，提升学校对社会，特别是对江西和区域大数据产业的人才能力和水平。

**二、增设本专业符合大数据产业发展需求和人才需求**

**从2015 年开始**，中国大数据管理与应用进入市场爆发阶段，持续保持较高的市场增长率。**2019 年**，大数据管理与应用企业开始加快落地应用探索，基础层、技术层企业开始向应用层下游渗透，大数据管理与应用相关应用产品更加丰富，对于不同应用场景，大数据管理与应用企业能够提供更全面的综合智能化解决方案。**2020 年**中国大数据管理与应用市场规模达到667亿元，增长率26%。预计未来三年中国大数据管理与应用市场将稳步向前，大数据管理与应用的场景落地以及市场开拓将在各行各业中实际运用，**到2022 年**，中国大数据产业市场规模将超过千亿元。

|  |
| --- |
| 大数据应用场景不断扩大，在金融、教育、工业、安防、医疗等众多领域扮演着越来越重要的角色。在数字化带来巨大经济效益背景下，大数据管理应用的专业人才的短缺情况日益突显，根据BOSS 直聘发布，2019年春招旺季人才需求增幅最高的15 个职位中，大数据管理与应用类占据六席。其中以大数据管理咨询企业、电商企业，财务公司、政府部门等企业，需要从事数据分析、营销分析、客户关系管理、生产管理、项目管理、运营管理、商务智能开发等岗位的综合数字管理工作的高素质应用型人才。大数据人才需求占城市人才需求的比例高达20%，位居全国首位，上海、杭州、成都、西安、武汉的大数据管理与应用人才需求比例均较2020年有近20%以上增幅。  **三、增设大数据管理与应用专业符合学校办学定位**  我校是一所**以“理”、“工”、“经”、“法”为主，“文”、“管”、“艺”等为辅，全面协调发展**的全国示范性民办本科高校。学校以社会需求和学生就业为导向，坚持以人为本的全面发展理念，以培养高素质应用型人才为己任，**立足江西、服务国家和地方经济**社会发展为使命。学校遵循学科专业发展规律，采取“**学科集群建设”**，以现有学科专业框架为基础，通过增设新的学科、专业和调整现有学科专业体系，拓展学科覆盖面，优化学科专业结构。 以党的十九大精神为指导，贯彻全国教育大会精神，以**《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2020—2035年）》《南昌理工学院“十四五”规划》为依据**，**聚焦“十四五”时期学校升硕目标**。**瞄准**工商管理学科前沿和社会发展需求，坚持面向世界科技前沿，**面向**经济主战场，**面向**国际重大需求，**面向**人民生命健康，不**断向**科学技术广度和深度进军；**坚持**目标、问题、改革、创新导向，把握国情、教情、省情、校情、院情的变化以及由此带来的新形势新要求，**融入构建工商管理学院新的发展格局**，围绕更好地服务国家战略和学校发展目标来谋划和推进学院“十四五”建设；**努力打造管理类学科专业群。规范工商管理学院学科专业布局，**以管理类学科为主，已开设了工商管理、市场营销、物流管理、人力资源管理、财务管理等专业。提升工商管理创新创业人才培养与教学科研能力水平，**努力实现**在教学管理、科技创新、人才培养、学生就业等领域提供高质量的教育供给；**加强学科建设**，**坚持**科教融合、产教融合、产学融合、育教融合，把文章写在祖国大地上；**实施**工商管理创新联合体和跨界平台建设，推进重点任务，**努力实现“一流”“知名”目标**，创新驱动，内涵发展。因此现申报的大数据管理与应用专业有助于学校十四五规划的发展，符合学校定位。 **四、在大数据管理与应用专业建设方面，我院具备较好的学科基础。**  一是，我校以工学为主，理经管文法艺等多学科协调发展的全国示范性民办本科高校。工商管理学院科学规划学科专业布局，以经济、管理类学科为主，在金融、国际经济与贸易、会计学、电子商务等经济管理基础课程建设方面积累了**丰富的办学经验**，同时注重教育教学改革，在经济管理、数据科学知识管理分析与决策、基本方法、技能方法、商业创新能力等建设方面积累了丰富的办学经验，**为大数据管理与应用专业建设提供了学科基础与应用保障**。  二是学校在大数据管理与应用专业建设方面具有比较成熟的办学经验。目前，学校信息技术与管理类专业，拥有一支结构合理、乐于奉献、钻研学术的师资队伍，全部教师具有研究生学历、硕士学位或博士学位。**现有教师队伍结构合理、学缘背景好、学历层次高、具有较高的政治和业务素质、**教学经验丰富、具有良好的实践与科研技能，**均能胜任日常教学工作，为新专业教学提供了有力的师资保证。**  **三是学院建有各专业教学实训基地和校企合作基地**，与江西森岚科技有限公司、浙江航大科技开发有限公司、新道科技股份有限公司、南昌市洪城益达科技有限公司、广州睿本信息科技有限公司、武汉明克信息技术有限公司等多家企业就信息化建设签订了合作协议，为大数据管理与应用专业建设**提供了硬件保障和实践基础。**学院秉持“以学生成才为本，走质量立院之路”的办学理念，着力提高学生的综合素质和能力。近年来陆续建设了一批学生实习实践基地，为组织学生开展专业实习实践提供了良好的条件，也为学生就业拓宽了渠道。  四是，工商管理学院努力搭建**科研产业对接平台**，加强科研成果转化。学院高度重视教学科研平台建设，科研能力显著显著提高，现建有一批高水平的科研创新平台，承接了了江西省教育厅、科技厅等省级研究项目，其中立项、结项省级课题40余项；获得省级各类奖项100余项；发表省级以上的论文200余篇。专利及软著20余项。科研成果和专利不断地转化为生产力，为区域经济与社会发展做出了应有的贡献，**同时也为大数据管理与应用专业的应用建设提供了坚实的教学、科研基础。**  **五、大数据管理与应用专业的发展规划**  南昌理工学院工商管理学院结合自身的办学定位与发展特色，**制定了“十四五”时期发展战略规划(2020-2025年)。并详细制定了大数据管理与应用专业的发展规划**。  **（一）总体谋划，动态发展。**在工商管理学科打造“双一流”、建设“新商科”的大方向指引下，以**学科专业优化、课程教学提质、管理模式创新**为抓手，力争通过强化**学科建设、开门开环、教书育人 “三位一体”**顶层设计；整合优化资源支持、搭建学科发展平台、引进并培育相关领域的高质量人才，激发学科发展内生动力；融合产学研用、孵化创业人才、活跃学科体系；在保持工商管理学科生态平衡发展的基础上，实现学科体系化布局，跨界交叉、动态发展的开环局面。 ****（**二）面向未来，服务当下。**把握时代机遇和挑战，聚焦国家和社会需求，强化科研精神培育和创新文化营造，挖掘符合国情规律的理论与方法，更好服务国家、社会和区域及行业的重大需求。深化教学、科研、育人、就业融合管理。 **1、科教融合**：成立学院高绩效科研管理团队和本科教学指导委员会，积极申报国家基金项  目研究；立足省、区域企业发展、学院管理动态、信息溢出、以本为本、科研上水平相得益。  2**、产教融合：**政、企、学“三螺旋”融合办学，成立学院EDP中心（The Executive Development Programs,高层管理者培训与发展）。组织工商管理精英大讲堂、参与国内外学术交流、走出去请进来、产学研高峰论坛、模拟实践课堂、老板传帮带“老板”。  **3、育教融合**：成立学院战略发展教授学者在线顾问委员会。“双导师”教书育人、线上线  下育教实训、人才测评就业指导、职业规划人工智能、平台孵化器、创新联合体。  **（三）聚焦目标，内涵发展**。以高质量内涵式发展为主线，看准方向，对接岗位目标责任。教学管理创新，教研著育齐头并进融合推进；继续共克时艰危机管理：召之即来，来之能战，战之能胜；尊重知识尊重人才教师和谐管理：营造学术氛围、教书育人、为人师表、积极正气、团结和谐、敬业奉献、砥砺前行；文化营销工作环境管理：改善教学环境和教师工作条件：工作分析，公众宣传平台建设。努力打造高水平的教师队伍，彰显我院学术成果、学生质量和学术声誉高质量跨越式发展。  **（四）立德树人，行动计划**。**全面推进专业思政和课程思政建设，开展质量革命、技术革命和学习革命，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；大力加强本科教育，提高学生的道德水准和文明素养，规范师生行为诚信守则，**重点培养一批具备大数据处理、分析、管理和应用的能力，可在企业事业单位、科研院所、政府机关等从事大数据分析、处理和应用等岗位工作，懂技术、懂管理、懂分析的大数据应用型复合人才。  **六、大数据管理与应用专业与其他相关专业的区分**  大数据管理与应用专业是管理学学科下设专业，该专业授予管理学学位，学制四年。主要专业方向有：商务数据分析、商务智能、大数据金融、数据挖掘、大数据管理与治理等。大数据管理与应用和数据科学与大数据技术等专业具有一定的区别，**大数据管理和应用主要是在整体数据管控，数据治理方面，**更多的关注于大数据在实际场景中的落地与运用，它的关注点是在**整个大数据行业的趋势以及数据管理流程方面**。例如：在零售业方面，它主要集中在客户营销分析上，通过大数据技术可以对客户的消费信息进行分析，获知客户的消费习惯、消费方向等，以便商场做好更合理商品、货架摆放，规划市场营销方案、产品推荐手段等。在制造业方面：**主要体现在产品研发与设计、供应链管理、生产、售后服务等，通过数据分析，**在产品研发过程中免除掉一些不必要的步骤，并且及时改善产品的制造与组装的流程。而数据科学和大数据技术等专业主要**关注于数据底层技术的具体实现**。例如，代码如何编写，整体技术架构怎么设计，它主要偏向于具体的应用编程方面。这是大数据管理与应用与其他相关专业的本质区别。  综上所述，结合大数据国家战略、区域发展、人才需求等方面的分析，大数据管理与应用专业的市场前景非常广阔，因此我校增设大数据管理与应用本科专业，符合学校学科建设规划，是完全必要和可行的。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总体判断拟开设专业是否可行 | | ☑是 □否 |
| 理由：  该专业旨在培养系统掌握管理学、统计学、信息科学的基础知识，具有数据分析能力和商业创新能力，具备合格的职业道德和开阔的国际视野，懂管理、懂IT的高素质复合型大数据应用人才。本专业组建了一支能够满足教学需要，结构合理的师资队伍，现有专任教师26人，其中教授（含教授及高级工程师）5人，副教授（含高级工程师）13人，硕士研究生以上学位23人。学院建立了相应的专业实验室及实习基地，与多家企业签订合作协议，为大数据管理与应用专业建设提供了硬件保障和实践基础，我校教学设备的办学条件完全能够承担该专业教学工作，实验室设备足够支撑大数据管理与应用专业的实验需求。制订了人才培养方案，所报材料真实。  同意申报2022年新增大数据管理与应用本科专业。 | | |
| 拟招生人数与人才需求预测是否匹配 | | ☑是 □否 |
| 本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准 | 教师队伍 | ☑是 □否 |
| 实践条件 | ☑是 □否 |
| 经费保障 | ☑是 □否 |
| **签字：** | | |

（应出具省级卫生部门、公安部门对增设专业意见的公函并加盖公章）

（公安类专业包括专业目录中的公安学类和公安技术类专业）